

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхнеерусланская основная школа»
дошкольная группа «Колокольчик»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Верхнеерусланская ОШ»
К.Б.Кажгалиева



Принята на заседании
педагогического совет МКОУ
«Верхнеерусланская ОШ»
«30» августа 2022 года
Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по осуществлению образовательной деятельности в старшей группе на
2022 – 2023 учебный год

Срок реализации – 1 год

с. Верхний Еруслан
2022

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	5
1.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.	5
1.5.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников:	12
1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	12
1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	19
1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	23
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.	Часть рабочей Программы, формируемая участниками образовательных отношений:	
2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.2.	Способы направления поддержки детской инициативы.	33
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.	36
3	Организационный раздел	
3.1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	38
3.2.	Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.	40
3.3.	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.	41
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	42
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с «ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и направлена на:

- формирование общей культуры личности;
- развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих социальную успешность;
- укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Рабочая программа старшей группы (далее Программа) разработана на основе:

- Учебно-методического комплекса образовательной программы «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016г.

- **Парциальных программ:**

- ✓ Н.В. Нищева «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».
- ✓ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа по развитию детей **старшей группы** строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основной **целью** Программы является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, социализации и всестороннего развития ребенка старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы построения Программы

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка - дошкольника

Срок реализации программы (01.09.2022 - 31.08.2023 г.)

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей. Значимые для разработки рабочей программы характеристики.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в **старшей группе**

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы Планируемые промежуточные результаты образования детей 5 - 6 лет К шести годам ребенок:

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы;
- может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи;
- проявляет готовность помочь, сочувствует;
- способен находить общие черты в настроении людей, музыке, природе, картинах, скульптурном изображении;
- высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей;
- понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
- может самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;
- стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей;
- проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;
-
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.
- освоил отдельные правила безопасного поведения, способен

рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

- проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;
- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами.
- проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует;
- испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.
- располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования;
- охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности;
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи;
- имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;
- имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной;
- имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах;
- проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;
- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил;
- владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях;
- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности;

- способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия;
- способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания;
- способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в старшем дошкольном возрасте:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению **разнообразных замыслов**;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного **достоинства**. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и **социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и **социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?) пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, **социальном и культурном мире**, в котором он живёт. **Ребёнок** способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Педагогическая диагностика

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности я создаю диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводится квалифицированным специалистом педагогом-психологом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка старшей группы представленными в пяти образовательных областях:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- образовательная область «Познавательное развитие»;
- образовательная область «Речевое развитие»;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;
- образовательная область «Физическое развитие».

Описание образовательной деятельности воспитателя в старшей группе № 1

Направление работы	Содержание	Условия и методы организации ООД
<p style="text-align: center;"><i>Социально – коммуникативное развитие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Нравственное воспитание. Развитие общения. ➤ Ребёнок в семье и сообществе 	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p> <p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Расширять традиционные гендерные представления.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать</p>	<p>Ситуация «Общения», организация образовательной деятельности в подгруппах, сюжетно-ролевые игры, драматизация, театрализованные игры, чтение художественной литературы, песен, мультфильмов по теме.</p> <p>Использование в организационной образовательной деятельности личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику, использование наглядности (альбомы, картинки, рисунки о родной стране, детском саду, семье). Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений,</p>

<p>➤ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.</p> <p>Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности.</p> <p>Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p>Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) -огромная многонациональная страна.</p> <p>Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Прививать культурно - гигиенические навыки. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения</p>	<p>беседы.</p> <p>Совместные действия Наблюдения Поручения Беседы Чтение Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность</p>
--	--	--

<p>➤ Развитие игровой деятельности</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры.</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p><i>Театрализованные игры</i></p>	<p>к труду, желания трудиться. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p> <p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p>	<p>самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд, пример взрослого).</p> <p>Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие</p> <p>Новые темы для игр: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу», «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Игры на школьную тему.</p> <p>Придумывание новых</p>
--	--	--

<p><i>Дидактические игры</i></p> <p>➤ Формирование основ безопасности. Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.</p>	<p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки проведения спектаклей, концертов. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p> <p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p>Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p> <p>Способствовать формированию у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. Развивать основы экологической культуры ребёнка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма. Формировать ценности здорового образа жизни, способствовать становлению физического</p>	<p>игровых сюжетов, создание игровой обстановки, презентация продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.) поддержка однополюсных контактов, избирательности во взаимоотношениях и общении, постоянство в партнерах по играм, предпочтения к определенным видам игр.</p> <p>ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы.</p> <p>Содержание данного направления образовательной области соответствует технологии «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой, Р. Б. Стеркиной</p>
---	--	--

	<p>психического здоровья ребёнка. Создать условия для освоения детьми правил безопасного поведения во дворе, на улице, общественном транспорте.</p>	<p>Изучаем свой организм. Прислушиваемся к своему организму. Оценности здорового образа жизни. О навыках личной гигиены (в рамках занятий физической культуры). Забота о здоровье окружающих. Правила оказания первой помощи.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>➤ Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>➤ Сенсорное развитие</p>	<p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.</p> <p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.</p>	<p>РЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, игры-квесты, реализация проектов, викторины. Основной формой сенсорного воспитания являются занятия. Все основные знания, получаемые на занятиях по формированию элементарных математических представлений, закрепляются на других видах занятий. Например, на занятиях по экологическому воспитанию дети узнают о сезонных изменениях в природе, смене времён года. На физкультурных занятиях осуществляется развитие пространственных представлений, когда дети делают различные упражнения и принимают участие в подвижных играх. На занятиях по изобразительной деятельности осуществляется восприятие формы, пространственного расположения. Оно</p>

<p>➤ Проектная деятельность</p> <p>➤ Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>➤ Ознакомление с миром природы.</p> <p>➤ Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Расширять представления о фактуре предметов. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты.</p> <p>Развитие познавательной инициативы у детей дошкольного возраста.</p> <p>Обогащать представления детей о мире предметов. Расширять представления детей о профессиях. Формировать элементарные представления об истории человечества.</p> <p>Развить умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Формировать элементарные экологические представления. Формировать понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать умения правильно вести себя в природе. Воспитывать любовь к природе, желания беречь ее.</p> <p>Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и</p>	<p>осуществляется на занятиях по лепке, аппликации, рисованию. На занятиях по конструированию у детей формируются умения целенаправленно рассматривать предметы, анализировать их (расчленять на части и от чего зависит расположение других частей) и на основе анализа сравнивать предметы, отмечая в них общее и различное, делать обобщения. Богатейшие возможности сенсорного развития осуществляются в таких видах деятельности как игровая, трудовая, практическая и самостоятельная. Создавать условия реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) -Познавательные</p>
--	---	--

	<p>цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.</p> <p>Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.</p> <p>Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать, по одному, освоение состава чисел из двух меньших.</p> <p>Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.</p>	<p>эвристические беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Изобразительная и конструктивная деятельность. - Экспериментирование и опыты. - Музыка. - Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). - Наблюдения. - Трудовая деятельность. - Праздники и развлечения. - Индивидуальные беседы <p>Беседы, дидактические игры, занятия, викторины</p> <p>Обучение в повседневных бытовых ситуациях.</p> <p>Демонстрационные опыты.</p> <p>Сенсорные праздники на основе народного календаря.</p> <p>Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).</p> <p>Коллективное занятие при условии свободы участия в нем.</p> <p>Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительностью.</p> <p>Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.</p> <p>Самостоятельная деятельность в развивающей среде.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры.</p> <p>Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного</p>	<p>Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, игры-</p>

<p>➤ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).</p> <p>Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы,</p>	<p>драматизации, составление рассказов по картинкам, по опыту и. т. д. Работа по мнемотаблицам, пересказы, разучивание стихов, поговорок, пословиц, чистоговорок и. т. д. Слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра. Обсуждение Рассказ Игра Инсценирование.</p>
---	--	--

<p>➤ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>➤ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>➤ Знакомство с книжной</p>	<p>Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p> <p>Освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p> <p>Освоение представления о существовании разных языков; Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.</p>	
--	---	--

<p>культурой, детской литературой.</p>	<p>Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).</p>	
<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p>	<p>Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывать интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развивать эстетические чувства детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развить интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворять потребности детей в самовыражении.</p> <p>Приобщать к искусству.</p> <p>Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщать детей к народному и профессиональному искусству</p>	<p>Беседы, рассматривание картин, художественное творчество (по подгруппам, фронтально, индивидуально)</p> <p>индивидуальная работа с ребенком, коллективные работы совместные работы 2 – 3 детей, тематические занятия, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, физ. минутки</p> <p>интегрированная деятельность сюрпризные моменты</p>

	<p>(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность. Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Приобщать к конструированию; развивать интереса к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов. Воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>Занятия (лепка, аппликация, рисование, конструирование, художественное конструирование) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно – прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность</p> <p>Занятия (конструирование, художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по</p>
--	---	---

	<p>Музыка. Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского - Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, об истории создания оркестра, об истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.</p>	<p>образцу, модели, условиям, теме, замыслу Конструирование по простейшим чертежам и схемам Из строительного материала. Из бумаги. Из природного материала. Из промышленных отходов. Из деталей конструкторов. Из крупно - габаритных модулей. Практическое и компьютерное.</p> <p>Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.</p>
--	--	--

**Для более успешной реализации рабочей программы использую
различные вариативные формы, способы, методы и средства реализации
рабочей программы**

Воспитательно-образовательный процесс в группе подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Возраст детей	Формы, способы, методы, средства
Старшая группа	
учет и поддержка проявления индивидуальности в ребенке	своим поведением я показываю примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждение ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь
	привлекаю внимания детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, обучение умению прочитывать эмоции
	побуждаю детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) к проявлению сочувствия и готовности помочь
ситуации гуманистической направленности	побуждаю детей к проявлению заботы, внимания, помощи
	обогащение нравственного опыта детей
	основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем
	вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения, в случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят»
расширение игрового опыта	игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры
	новые темы для игр «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Игры на школьную тему
	придумывание новых игровых сюжетов, создание игровой обстановки, презентация продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.)

	поддержка однополюх контактов, избирательности во взаимоотношениях и общении, постоянство в партнерах по играм, предпочтения к определенным видам игр
общение со взрослыми	поддержка самостоятельности в создании игрового пространства, выстраивании сюжета и хода игры, распределении ролей
	помощь детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров
	равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность
	постоянная поддержка в детях ощущения взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах
	формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения
становление основных компонентов школьной готовности	поддержка стремления детей к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников
	подчеркивание, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе
	сравнение их новых достижений с их прежними, недавними возможностями: «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., что помогает старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения, становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе
развитие содержательного разнообразного общения	обсуждение с детьми какой-либо темы, связанной с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету.
развитие продуктивного воображения, способности воспринимать и	словесное описание различных миров: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников

воображать	
познавательное развитие, познавательная активность	способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами
	включение в поисковую деятельность: принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия»
	детское экспериментирование - для развития познавательных процессов и мыслительных операций, для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений
	создание мини-музея в группе
	метода проектов - дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки
	внесение в группу герба города, в котором живут дети, герба и флага России
	вывешивание карты, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки
	макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.
организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций	активное использование разнообразных видов наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели
	систематизация, углубление, обобщение личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий
	создание условий для усвоения обобщенных представлений, элементарных понятий, простейших закономерностей, овладения элементами учебной деятельности
ситуации выбора	предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения
	прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр.
практический выбор	предоставление свободного практического выбора детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов

	и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п.
ситуации морального выбора	Предоставление возможности детям решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого
	помощь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий
	досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми; планирование времени для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах (во второй половине дня)

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке

<p>разнообразного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. 	<p>детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободное общение воспитателя с детьми.
<p>Образовательные ситуации использую в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.</p> <p>Создаю разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные мною образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно использую игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.</p> <p>Использую также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.</p>	

Культурные практики

Во второй половине дня (**вечерний отрезок времени**) используются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности (продуктивная – рисование лепка, аппликация, конструирование; игровая – сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры с правилами и др.; коммуникативная - беседы; чтение художественной литературы). В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Виды культурных практик с учетом возрастных особенностей детей

Образовательная область/ направление реализации образовательной области	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дошкольник входит в мир социальных отношений. ➤ Развиваем ценностное 	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдения * Чтение литературных произведений самообслуживание * Трудовые поручения * Творческая мастерская

<p>отношение к труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<ul style="list-style-type: none"> * Совместная игра * Ситуация общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта * Детский досуг
<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие сенсорной культуры. ➤ Формирование первичных представлений о себе, других людях. ➤ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. ➤ Ребенок открывает мир природы. ➤ Первые шаги в математику. ➤ Исследуем и экспериментируем. 	<ul style="list-style-type: none"> * Опыты * Эксперименты * Наблюдения * Наблюдения за природой * Творческая мастерская * Сенсорный и интеллектуальный тренинг * Детский досуг
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение речью как средством общения и культуры. - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. - Развитие речевого творчества. - Обогащение активного словаря. - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. - Знакомство с книжной культурой, детской литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> * Чтение литературных произведений * Музыкально – театральная гостиная * Творческая мастерская * Ситуация общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта * Детский досуг
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами 	<ul style="list-style-type: none"> * Чтение литературных произведений * Детский досуг
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительное искусство - Развитие продуктивной деятельности и детского творчества - Художественная литература 	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдения * Чтение литературных произведений * Творческая мастерская * Музыкально – театральная гостиная * Литературная гостиная * Детский досуг

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдается **ряд общих требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время ОД и в свободной детской деятельности создаются различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (**примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данной программы**). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы я всегда высоко оцениваю.

Переход в старшую группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду**. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Я, как воспитатель помогаю детям осознать и эмоционально

прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, я обеспечиваю условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Я постоянно создаю ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставлю перед ними все более сложные задачи, развиваю волю, поддерживаю желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливаю на поиск новых, творческих решений.

Я придерживаюсь следующих правил:

- не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению;
- если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;
- всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи;
- поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на шестом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает.

Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком**. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели**. Задача развития данных умений ставится мною в разных видах деятельности. При этом я использую средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество.

Моя задача как воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги станут предметом любви и гордости детей. Вместе со мной они перечитают свои сочинения, обсудят их, придумают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр.

Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо необходимо подчеркнуть роль книги как источника новых знаний. Важно показать детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях я специально обращаюсь к книгам, вместе с детьми находим в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества можно проводить отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся. Около 33% игр нашей группы, предназначены для детей подготовительного возраста, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности я создаю по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: Создать единое образовательное пространство развития ребенка в семье и дошкольном учреждении. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательного процесса. Повышение педагогической грамотности родителей.

Взаимодействие педагога с родителями детей шестого года жизни имеет свои особенности.

Я обращаю внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями я укрепляю доверительные отношения, которые сложились у меня с большинством семей в предыдущий год, и обращаю внимание на изменения в развитии детей, помогаю родителям учитывать их в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

- развитие детской любознательности через проектно-исследовательскую деятельность;
- развитие связной речи;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- познакомить родителей с особенностями развития ребенка шестого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития;
- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;
- показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора;
- включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности;
- совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания я:

- знакоюсь с традициями семейного воспитания;
- обращаю внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей;
- изучаю удовлетворенность родителей совместной деятельностью ребенка с воспитателем.

Для решения этих задач, провожу анкетирование родителей. Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье мне помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».

Педагогическая поддержка

Составление рассказов родителей вместе с детьми на темы «Как мы встретили Новый год», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Совместное оформление фотовыставок: «Воспоминание о лете», «Как мы встретили Новый год».

В ходе взаимодействия с родителями я подчеркиваю, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Знакомлю родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью родителям предлагаю игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья?)», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам «неполный» рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?»

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе я заинтересовываю родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом.

В консультациях, тематических информационных бюллетенях для родителей представляю информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки Североуральска можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Организация совместных праздников и досугов: праздник «Осень золотая», «Новый год», праздник для мам (8 Марта).

Спортивные развлечения: «Мы сильные, мы смелые» (23 февраля), «Папа, мама и я — умелая семья».

Вовлечение родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег, строим оборудование), «Украшаем группу к Новому году».

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательные области и направления	Содержание
Социально-коммуникативное развитие.	
<p>Овладение основами и собственной безопасности и безопасности окружающего мира.</p>	<p>*Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>*Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <p>*Создавать условия для безопасности пребывания на улице.</p> <p>*Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>*Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</p>

<p>Овладение коммуникативной деятельностью.</p>	<p>*Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>*Демонстрировать уместность и ценность эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком.</p> <p>*Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками.</p>
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.</p>	<p>*Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</p> <p>* Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>*Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций.</p> <p>* Привлекать к сотрудничеству с детским садом.</p>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью.</p>	<p>*Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</p> <p>*Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p> <p>*Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду.</p> <p>*Проводить совместные с родителями конкурсы по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.</p>
<p>Познавательное развитие.</p>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.</p>	<p>*Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</p> <p>*Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>*Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.</p> <p>*Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.</p>
<p>Речевое развитие.</p>	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.</p>	<p>*Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.</p> <p>*Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>*Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.</p>

Художественно-эстетическое развитие.	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> *Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. *Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). *Побуждать к посещению музея.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной

деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность (ОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметно – пространственная среда старшей группы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игровой центр:

- оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
- куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;
- фигурки средней величины: дикие и домашние животные;
- наборы кухонной и чайной посуды;
- набор овощей и фруктов;
- машины крупные и средние; грузовые и легковые;
- телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.;
- настольные игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Центр познания:

- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);
- набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);
- набор разноцветных палочек с оттенками;
- наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п.;
- набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов);
- мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
- часы с крупным циферблатом и стрелками;
- графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, настольно-печатных игр;
- набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;
- набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки;
- наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции;
- счёты;

➤ наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);

- набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
- серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
- разрезные сюжетные картинки;
- краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.

Образовательная область «Речевое развитие»

Литературный центр:

- дидактические наглядные материалы;
- предметные и сюжетные картинки и др.;
- книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Центр творчества:

Материалы для конструирования:

- конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;
- строительные наборы с деталями разных форм и размеров;

Материалы для ручного труда:

- бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.);
 - вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);
 - подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);
 - природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);
 - инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей;
 - мольберт;
 - наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.;
 - кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;
 - бумага для рисования разного формата;
 - салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти;
- салфетки для рук;
- губки из поролона;
 - пластилин;
 - доски для лепки;
 - стеки разной формы;
 - подносы для форм и обрезков бумаги;
 - большие клеёнки для покрытия столов;
 - школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме;
 - изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.

Образовательная область «Физическое развитие»

Спортивный центр:

- мячи; корзина для метания мечей;
- скакалка; кегли; кубы;
- скамейка;
- ленты, флажки.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Методическое обеспечение программы «Детство»

- *Михайлова З.А.*, Образовательная область «Познавательное развитие» Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2016
- *Сомкова О.Н.* Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2016
- *Бабаева Т.И.* Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). СПб: Детство-Пресс, 2016
- *Гогоберидзе А.Г.*, Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие» Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. СПб: Детство-Пресс
- О.Ф. Васькова А.А. Политыкина Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015.-112с.
- О.М. Ельцова Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения) СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014.-32с.+14с. цв.ил.
- В.И. Савченко Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014.- 124 с.
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016. - 512 с.Ил.- Прил.: 1электрон. опт. диск (CD-ROM): зв.;12 см.- (Библиотека программы «Детство»)
- Т.Г. Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (Для детей 5-7 лет) СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016. - 304 с.
- Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-128с.
- В.И. Савченко Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации:
- Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-224 с.
- З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева. Образовательные ситуации в детском саду. - СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-96 с. (Из опыта работы по программе «Детство»).
- Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- *Верещагина Н.В.* «Диагностика педагогического процесса в старшей группе дошкольной образовательной организации» - СПб: Детство-Пресс, 2015.

3.3. Режим дня и распорядок дня

Рационально построенный и организованный режим в старшей группе является важным фактором, обеспечивающим своевременное и гармоничное физическое и психическое развитие детей, оптимальный уровень работоспособности, предупреждает развитие утомления и повышает общую сопротивляемость организма.

Режим дня в Программе разработан на основе рационального, четкого чередования бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности, повторяющихся ежедневно в определенной последовательности, определяющий их продолжительность, регулярность. Ритмичность режима обусловлена биологическими ритмами: околосуточными, сезонными.

В ходе составления режима дня учтены:

- возрастные особенности высшей нервной деятельности детей 5-6 лет (изменение предела работоспособности клеток коры головного мозга определяет общее количество часов и продолжительности отрезков сна и бодрствования);
- возрастные особенности в работе пищеварительной системы дошкольников, которые регламентируют количество кормлений (приема пищи) в течение дня;
- индивидуальные особенности: детям с возбудимой и слабой нервной системой предусматривается увеличение количества времени на сон (спать больше, отдыхать чаще);
- возрастные потребности детей в движениях: суточное количество движений (при ходьбе, беге, прыжках и др.);
- время года, климатические условия.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие правила:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Организация сна

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для

детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в старшей группе составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 5 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение
- подвижные игры
- труд на участке
- самостоятельная игровая деятельность детей
- дидактические, сюжетно-ролевые игр,
- индивидуальная работа с детьми воспитателя, специалистов.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учу правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинаем с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания.

В группе для детей организуется 4-х разовое питание по единому 10 дневному меню. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию.

В группе осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информирую об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в группе..

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и

соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания **решаются задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

➤ свободная деятельность воспитанников в условиях созданной воспитателем предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

➤ организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 5-6 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня (холодный период года)

Старшая группа	
Режимные моменты	Время
Утренний прием, индивидуальное общение воспитателя с детьми	07:30-08:00
Утренняя гимнастика	08:20-08:30
Самостоятельные игры	08:30-08:40
Завтрак	08:40-08:50
Самостоятельные игры	08:50-09:00
ООД: образовательные ситуации на игровой основе	09:00-09:25
Совместная с педагогом, самостоятельная деятельность	09:25-09:40
ООД: образовательные ситуации на игровой основе	09:40-10:05
Второй завтрак, самостоятельные игры	10:05-10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Наблюдения Трудовая деятельность	10:15-12:30

Подвижные игры Самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду, обед	12:30-12:50
Подготовка ко сну, сон.	12:50-15:00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15:00-15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20-15:40
Игры, общение и совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	15:40-16:05
ООД: образовательные ситуации на игровой основе	16:05-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	16:30-17:00

Особенности планирования образовательной деятельности

Возрастные и индивидуальные особенности детей являются основанием для проектирования воспитательно-образовательного процесса в группе.

Группу посещают 17 детей, 4 девочки, 13 мальчиков.

- Психо-физическое здоровье, особенности детей группы

Группа здоровья

- 17 детей имеют - 2 группу здоровья
- у 1 ребенка - высокий уровень двигательной активности, с ним необходимо проводить коррекционную работу по нормализации двигательной деятельности посредством включения воспитанника в малоподвижные игры, индивидуальную продуктивную деятельность и т.д

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ.

Длительность пребывания детей в группе с 7.30 до 17.00.

Списочный состав: 17 воспитанник, из них: 13 мальчиков и 4 девочек.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в группе – нет. Исходя из этого, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» Программой не предусмотрен

3.5. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ.

Сведения о семьях воспитанников:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из:

Полной семьи 13
 Неполной семьи 4
 Многодетной семьи 7

Учебный план

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества НОД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план обязательной части рабочей программы в старшей группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Количество часов в неделю (Н), месяц (М), год (Г)		
		Н	М	Г
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	*	*	*
	Познавательно-исследовательская/игровая деятельность	*	*	*
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72
	Подготовка к обучению грамоте	1/2	4	36
	Восприятие художественной литературы, фольклора	1/2	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2	8	72
	Конструирование	*	*	*
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	12	108
Итого в обязательной части		13	56	504

Учебный план вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы в старшей группе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Количество часов в неделю (Н), месяц (М), год (Г)		
		Н	М	Г
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	1 раз в месяц	1	9
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в месяц	1	9
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	2 раза в месяц	2	18
	Восприятие художественной литературы, фольклора	1 раз в месяц	1	9
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	1 раз в месяц	1	9
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2 раза в месяц	2	18
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений		2	8	72

**Планирование образовательной деятельности в старшей группе
на 2021 -2022 учебный год**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	Ежедневно

**Расписание организованной образовательной деятельности
Старшая группа**

Дни недели	Содержание
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи/ чтение художественной литературы 2. Изобразительная деятельность(рисование) 3. Физическая культура (на воздухе)
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка к обучению грамоте 2. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного мира. 3. Музыка
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1.Математическое и сенсорное развитие. 2. Изобразительная деятельность (лепка) 3.Физическая культура
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие речи. 2. Изобразительная деятельность(апликация/конструирование) 3. Музыка.
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическое и сенсорное развитие. 2. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. 3. Физическая культура.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, и т. п., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества я провожу отдельные дни необычно — как День космонавтики, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят ракету к полету в космос, снаряжение, космический завтрак т.д.

Комплексно-тематический план

СТАРШАЯ ГРУППА		
Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Сентябрь		
Диагностика		
Лето красное пропело...	«Моё летнее путешествие». Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, составление рассказов с опорой на фотографии.	Отражение летних событий в сюжетно – ролевых играх.
Я в детском саду	Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.	Изготовление «Визитной карточки группы».
Октябрь		
Осень	«Как мы следы осени искали». Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью, Создание экологического дневника.	Рисунки, и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе.
Уборка урожая	«Дары осени. Откуда хлеб пришёл» Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий	Сюжетно – ролевые игры по теме.

Страна, в которой я живу	<p>«Мы разные, мы вместе». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.</p> <p>«Что рассказывает о России флаг и герб». Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.</p>	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живём».
Проектная деятельность в ДОУ «День пожилого человека»	«Старикам везде у нас почёт». Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним.	Акция «Подарки для пожилых людей».
Ноябрь		
Безопасная дорога	Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения пешеходов.	Дидактические игры: «Транспорт», «Виды транспорта», «Правила дорожного движения» викторина, «Уроки безопасности», «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Помести знаки в нужное окошко», «Ситуация - «ловушка»», «Причины дорожных аварий».

Мир игры	Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.	Дидактические, сюжетные, подвижные игры, игры – драматизации.
Мир вокруг нас. Моя малая Родина	«Главные достопримечательности малой Родины». Знакомство с символическим смыслом некоторых исторических памятников села.	Коллективное панно – коллаж с символами села.
День матери	«Однодневный проект « Поздравление для мамы». Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выразить отношение при помощи ласковых слов.	Оформление выставки рисунков ко Дню Матери.
Декабрь		
Мой мир	«Кто я, какой я?». Уточнение представлений ребёнка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах.	Начало создания индивидуальных портфолио.
Начало зимы	«Жалобная книга природы». Знакомство с потребностями птиц и животных в осеннее – зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц.	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки).
К нам приходит Новый год	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза». Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы.	«Украшаем группу сами».
Январь		
Рождественское чудо	«Волшебные сказки Рождества». Знакомство с художественными произведениями о зиме и о традициях празднования Рождества.	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах».
Я и мои друзья	«Если с другом вышел в путь». Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых	

	отражена тема дружбы.	
Мир вокруг нас. День Ленинградской победы	«Кусочек блокадного хлеба». Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокадным детям, бережного отношения к хлебу.	Истории о блокаде.
Февраль		
Огонь – друг или враг?		
Мир профессий. Профессии родителей	«Дома мама и папа, а на работе?». Знакомство с конкретными профессиями, установление связей между ними.	Создание мультфильма «Профессии наших родителей» и его озвучивание.
Проектная деятельность в ДОУ.		
Защитники Отечества	«Могучи и сильны российские богатыри». Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.	Праздник для детей и пап.
Март		
Самая красивая мамочка моя	«Самая красивая мамочка моя». Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.	Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей.
Книжная неделя	«Книжный гипермаркет». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг.	Изготовление детьми книг. Открытие книжного гипермаркета (сюжетно - ролевая игра).
Мир, вокруг нас	«Весёлые истории в нашей группе». Рассматривание иллюстраций к детским книгам, выявление смешного в	Чтение художественной литературы.

	литературных произведениях. Подведение к пониманию того над чем можно смеяться, а над чем нет.	Разучивание стихов. Изготовление подарков для друзей.
Проектная деятельность в ДОУ		
Апрель		
Весна пришла	«Весна идёт, весне дорогу». Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры сезона.	Рисунки и рассказы детей о весне, весенних изменениях Создание картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
Тайна третьей планеты	«Первые полёты человека в космос». Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в полёт, с качествами космонавтов. Знакомство с названием планет, с ролью солнца в жизни человека.	Сюжетно – ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете в космос».
Права детей	«Имею право». Знакомство с правами детей в России. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе.	Сюжетно – ролевые игры по теме.
Дружат дети всей Земли	Земля – общий дом для многих людей, которые живут в разных странах и на разных континентах.	Просмотр видеофильмов, организация досугов, рассматривания карты мира, глобуса.
Май		
Мир. Труд.	Формирование представлений о	Игровые

Май	Празднике весны и труда.	упражнения, чтение, художественное творчество.
День Победы	«Имена победы». Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России.	Создание группового альбома «Имена Победы».
Диагностика.	Проведение итогового мониторинга освоения программных задач воспитанниками.	